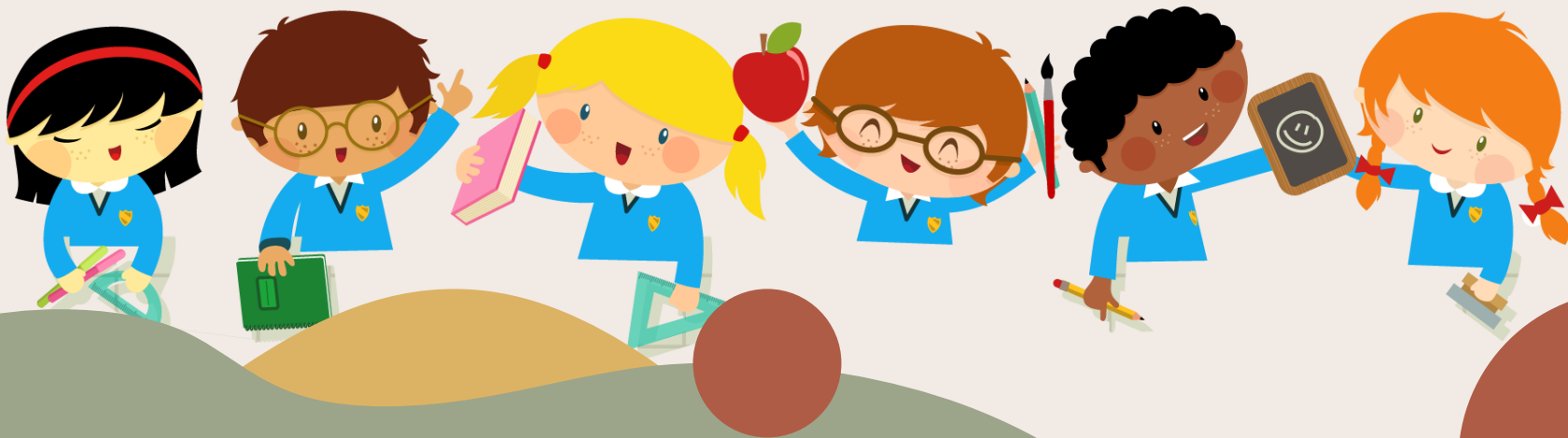


ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

SDQ



รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

รหัส 223511151	นายชัยณรงค์ ฤทธิสารพิทักษ์
รหัส 223511152	นายดลฐิศักดิ์ ฉัตรบรรยงค์
รหัส 223511153	นายพิสิทธิ์ ยอแซฟ
รหัส 223511154	นายอมรกิจ พรหมภักดี
รหัส 223511155	นายอมรเทพ สุริยะ
รหัส 223511164	นายธนบูรณ์ พูนผล
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต	รุ่น 9 กลุ่ม 5
วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา	



Table of contents

01

SDQ คืออะไร

02

**ลักษณะและรูปแบบ
ของแบบประเมิน
SDQ**

03

**การให้คะแนนและ
แปลผล**

04

ข้อจำกัด



01

SDQ คืออะไร

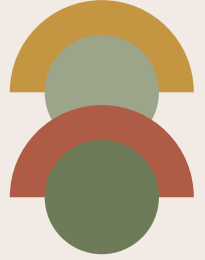


ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน SDQ

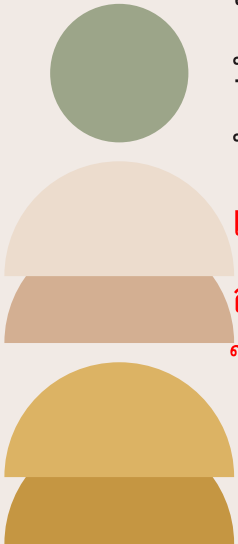
การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับ
ตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครู
อาจารย์มีความเข้าใจในนักเรียนมากขึ้น
สามารถนำข้อมูลมาคัดกรองนักเรียนและ
นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ส่งเสริม
การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา ของ
นักเรียนได้อย่างถูกต้อง

1. สังเกต
2. สัมภาษณ์
3. การเยี่ยมบ้าน
4. ศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม
5. ผลการประเมินและทดสอบต่าง ๆ

SDQ คืออะไร



แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก หรือแบบประเมินตนเอง (SDQ)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2546, 130, 138-140) กล่าวถึง
แบบประเมินพฤติกรรมเด็กหรือแบบประเมินตนเอง (SDQ) ว่าเป็นแบบ
ประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิตกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ซึ่ง
พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ เป็น
เครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี
สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็ก
ในโรงเรียน



Divide the content



เด็กอายุระหว่าง
4-16 ปี

แบบประเมิน SDQ นี้เหมาะสม

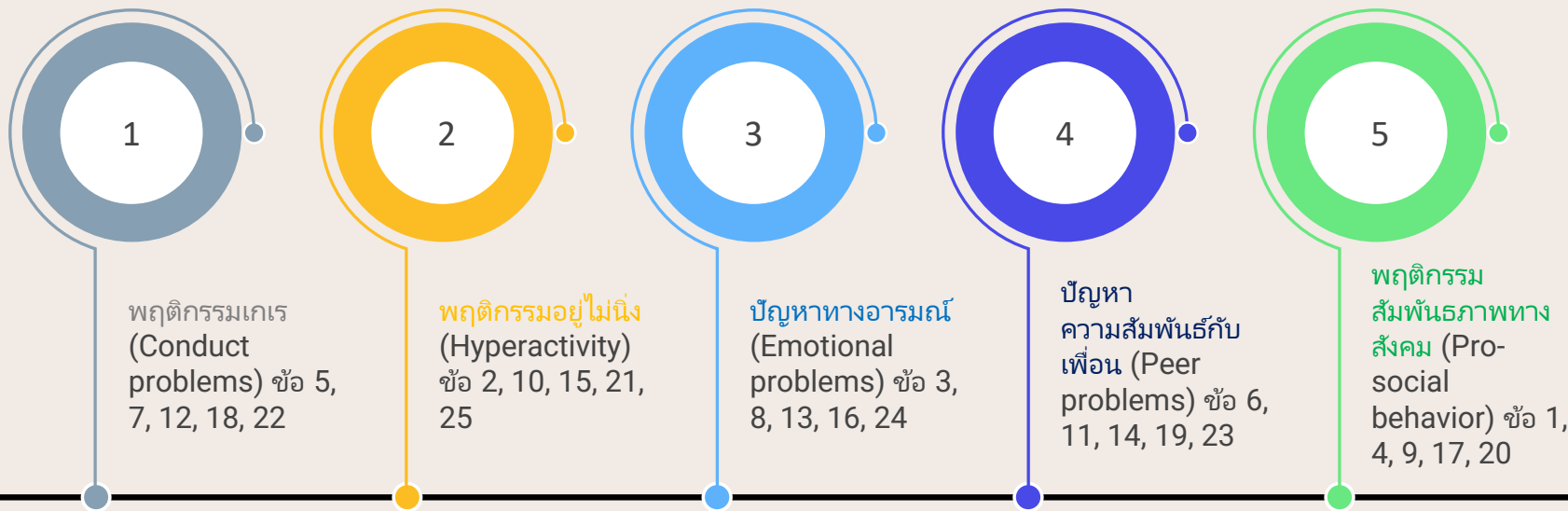


แบบประเมิน

ชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะ
พฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมี
ลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวก
และด้านลบ



ลักษณะและรูปแบบของแบบประเมิน SDQ



การประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อ บุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเองมีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและ ชีวิตประจำวัน



1

แบบประเมินที่นักเรียน
ประเมินตนเอง 1 ชุด



2

แบบประเมินที่ครูประเมิน
นักเรียน 1 ชุด



3

แบบประเมินที่ผู้ปกครอง
ประเมินนักเรียน 1 ชุด



แบบการ ประเมิน SDQ

แบบประเมินตนเอง SDQ (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

(ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ต.ช,ต.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....
โรงเรียน.....เลขที่.....
วัน/เดือน/ปีเกิด.....

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง ได้ข้อความ ไม่จริง จริงบ้าง จริงแน่นอน เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถาม
กรุณาคอบทข้อ ให้ใกล้เคียงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้าง จริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันได้ใจจากครู/สีกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่วุ่น ฉันมันใจ ๆ ไม่ดี								
3	ฉันปกติจะ ปากตอง หรือ ไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันตั้งใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และฉวยโอกาสแกล้ง								
6	ฉันชอบบอกเพื่อนคนอื่น เรื่องคนอื่นแบบเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คนอื่นบอก								
8	ฉันขี้กลัว								
9	ใคร ๆ ก็รังแกฉัน ฉันขามเสียใจ อารมณ์เสีย หรือ ไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข ใจวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำใหคนอื่นทำอย่างอื่นที่ต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ต่อเมื่อ ไม่ค่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉัน வருகவேளையு இருக்கிறேன்								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับคนที่เสียใจ								
18	มีครูว่าฉันโง่ทง หรือ ขี้เกียจบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือ รังแกฉัน								
20	ฉันมีค่าของหลายชิ้นเหมือน (ฟร้อม, ทีวี, เสื้อ, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน หรือ โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้อื่นได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำรงานไม่ทันเสร็จ ความตั้งใจในการทำรงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้ _____ คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม _____							
คะแนนด้านที่ 5 ได้ _____ คะแนน		☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)							

แบบประเมินตนเอง SDQ (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

(ฉบับผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ค.ช.,ค.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....
โรงเรียน.....เลขที่.....
วัน/เดือน/ปีเกิด.....

คำชี้แจง

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง ได้ข้อความ ไม่จริง จริงบ้าง จริงแน่นอน เพียงข้อเดียวในแต่ละข้อคำถาม
 กรณาดอบทกข้อ ให้ใกล้เคียงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา				
					รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
				1	2	3	4	5	
1	ห่วงใยความประพฤติคนอื่น								
2	อยู่ไม่หลับ นอนไม่ได้นิ่ง ๆ ไม่ดี								
3	มักจะบ่นว่าปรับตัวจะยาก ปรับตัวจะ								
4	เดินไปไหนไปไหนชอบไปเที่ยว (ชมรม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เซื่องซึม มักจะทักทายผู้อื่นอยู่ในการถาม								
8	กลัวโรงเรียนหรือครูกลัวคนนอก								
9	เป็นพี่ที่เป็นลูกพี่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข อยู่นานอย่างมากร								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือวิ่งเล่นคนเดียว								
13	ดูไม่มีความสุข ชอบแต่								
14	เป็นที่ยอมรับของเพื่อน								
15	รบกวนง่าย ชอบบ่น								
16	เคยเรียนไม่จบทางจากอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ดี และขาดความรับผิดชอบ								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือขี้นาง								
19	ถูกเด็กคนอื่นเกลียดชังหรือรังแก								
20	ชอบบลาสาขานหรือเพื่อน (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	ติดเพื่อน								
22	ขี้กลัวชอบที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้าทำผิดใหญ่ได้ทำผิดเด็กอื่นด้วย								
24	กลัวว่า ผู้ปกครองจะรู้ได้								
25	ทำงานไม่จบเสร็จ มีความตึงเครียดในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ข้อที่ 1-4 ได้ คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม							
คะแนนด้านที่ 5 ได้ คะแนน		☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)							

แบบประเมินตนเอง SDQ (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(ฉบับครู ประเมินนักเรียน)

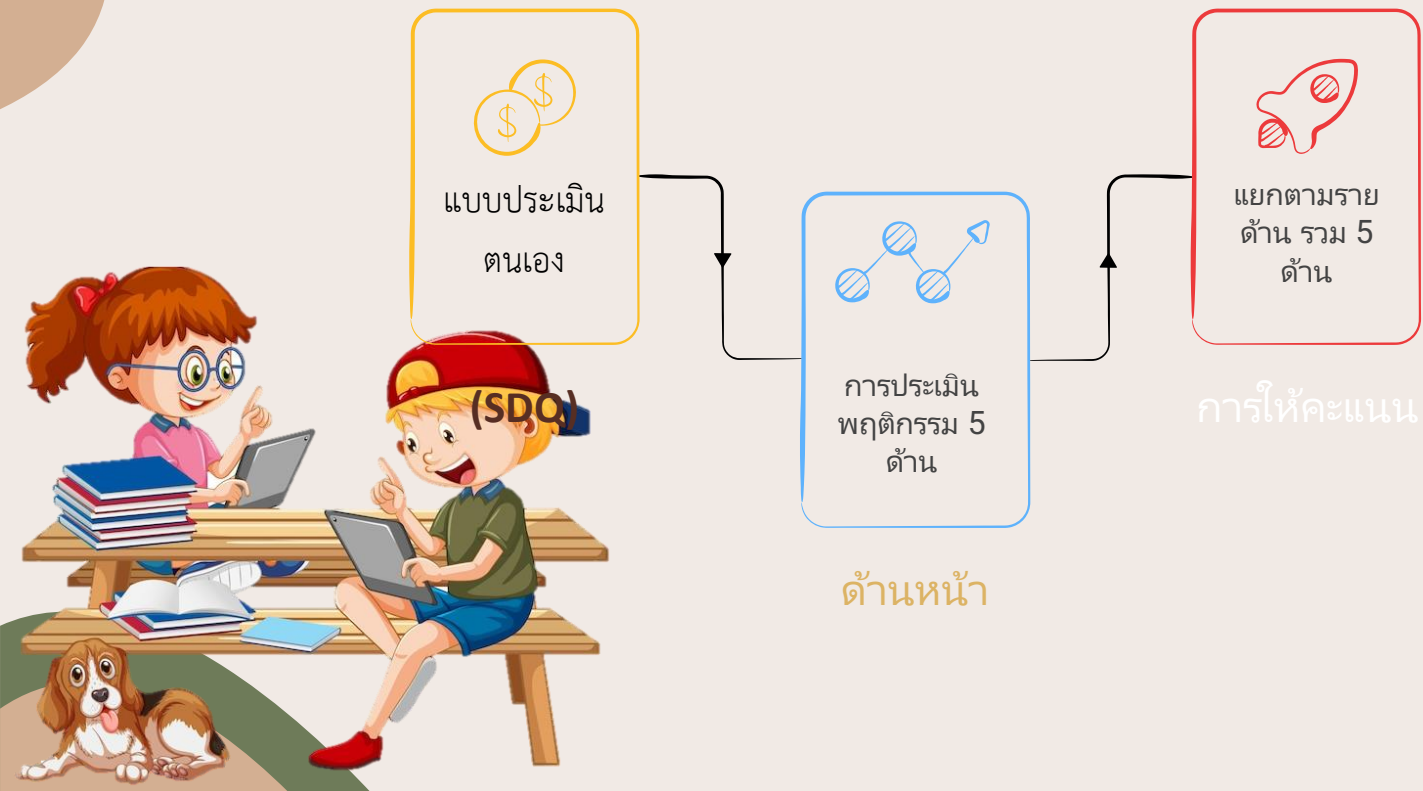
ชื่อ (ด.ช.,ด.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....
โรงเรียน.....เลขที่.....
วัน/เดือน/ปีเกิด.....

คำชี้แจง

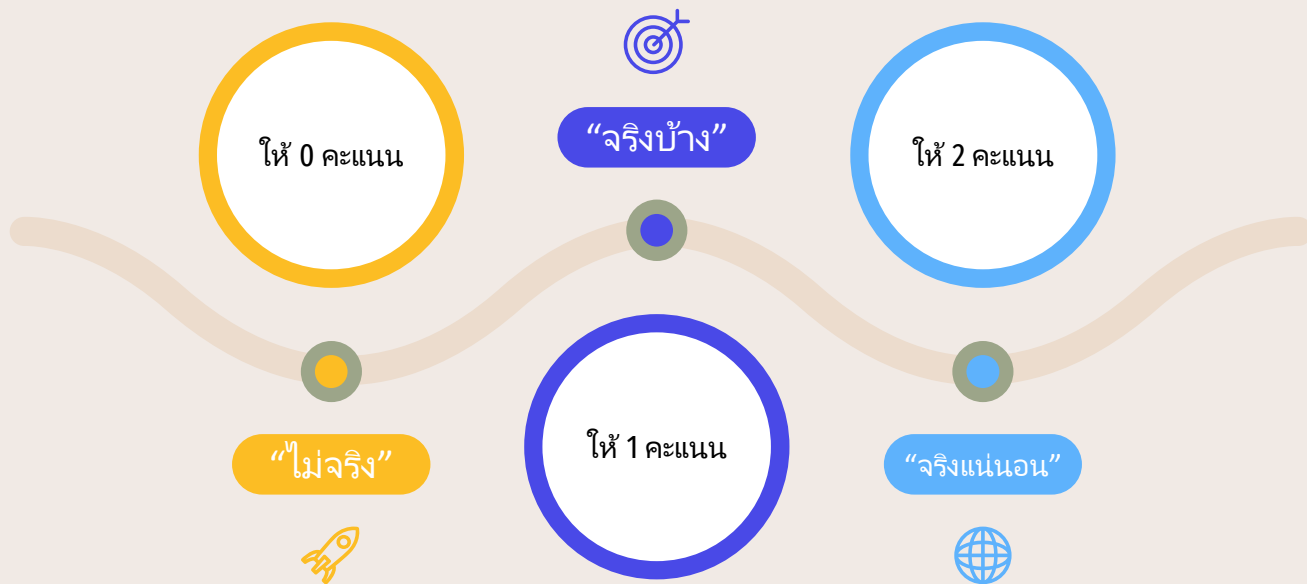
ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง ได้ข้อความ ไม่จริง จริงบ้าง จริงแน่นอน เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อคำถาม
กรุณาคอบทุกข้อ ให้ได้เครื่องหมายเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือไม่ให้อภัย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่องช้า มักจะทำตามที่อยู่เหนือต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่ที่พี่ได้เวลาที่ยืนเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข รุนแรงอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับคนอื่น หรือรังแกคนอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชมของเพื่อน								
15	วอดแหว่งง่าย สมาธิสั้น								
16	เคยคิดไม่ยอมทำงาเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือซื่อโกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากันใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซื่อสัตย์ รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน		☐ มีจุดแข็ง (4 - 10) ☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)							

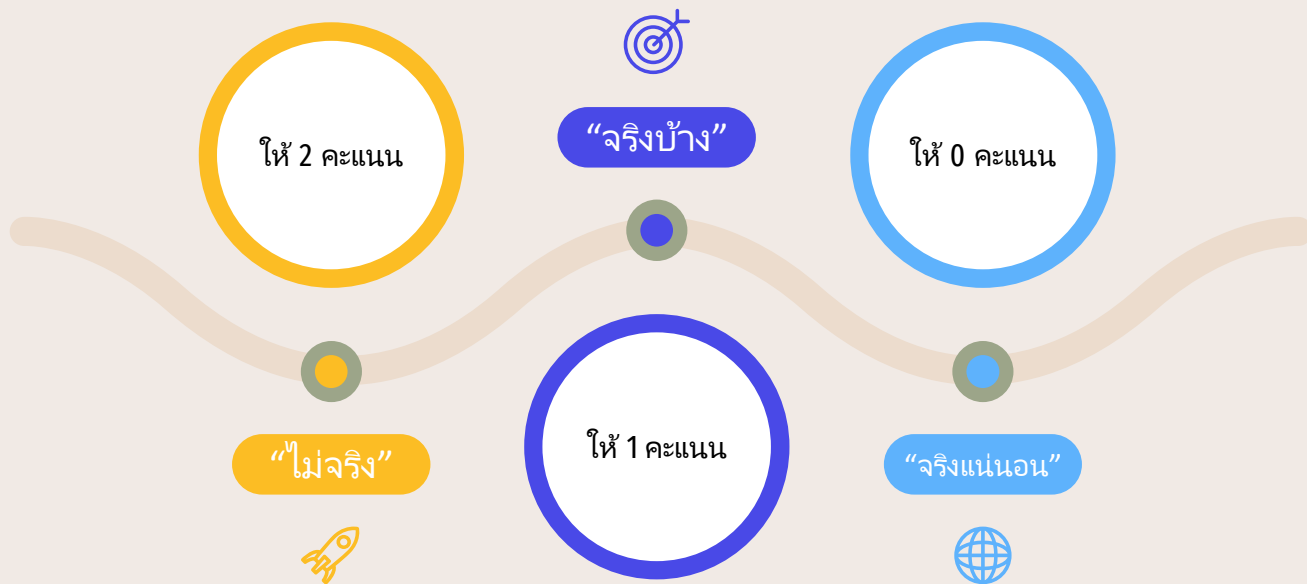
การให้คะแนนและแปลผล

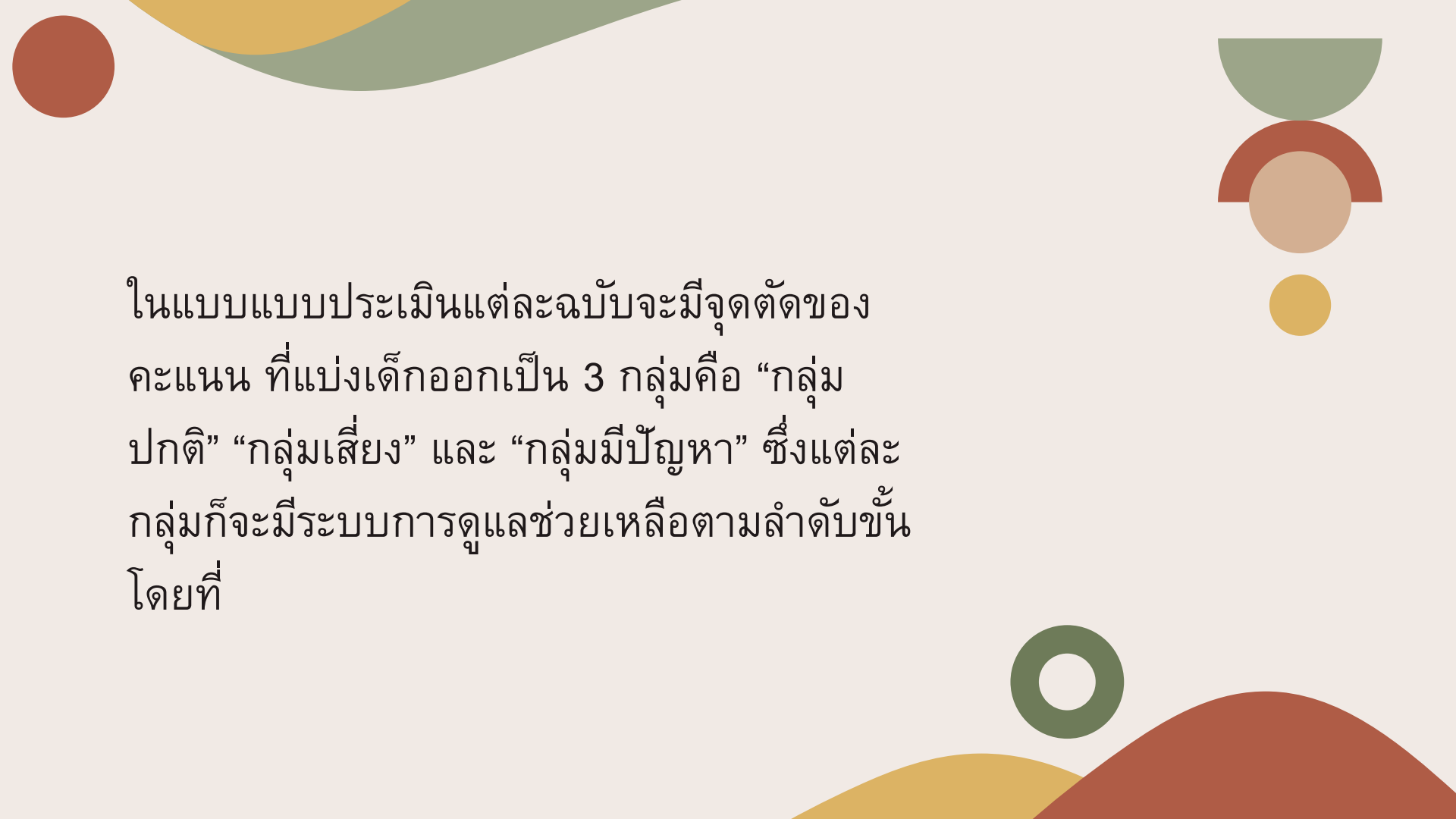


ข้อคำถามที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13,
15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23 และ 24

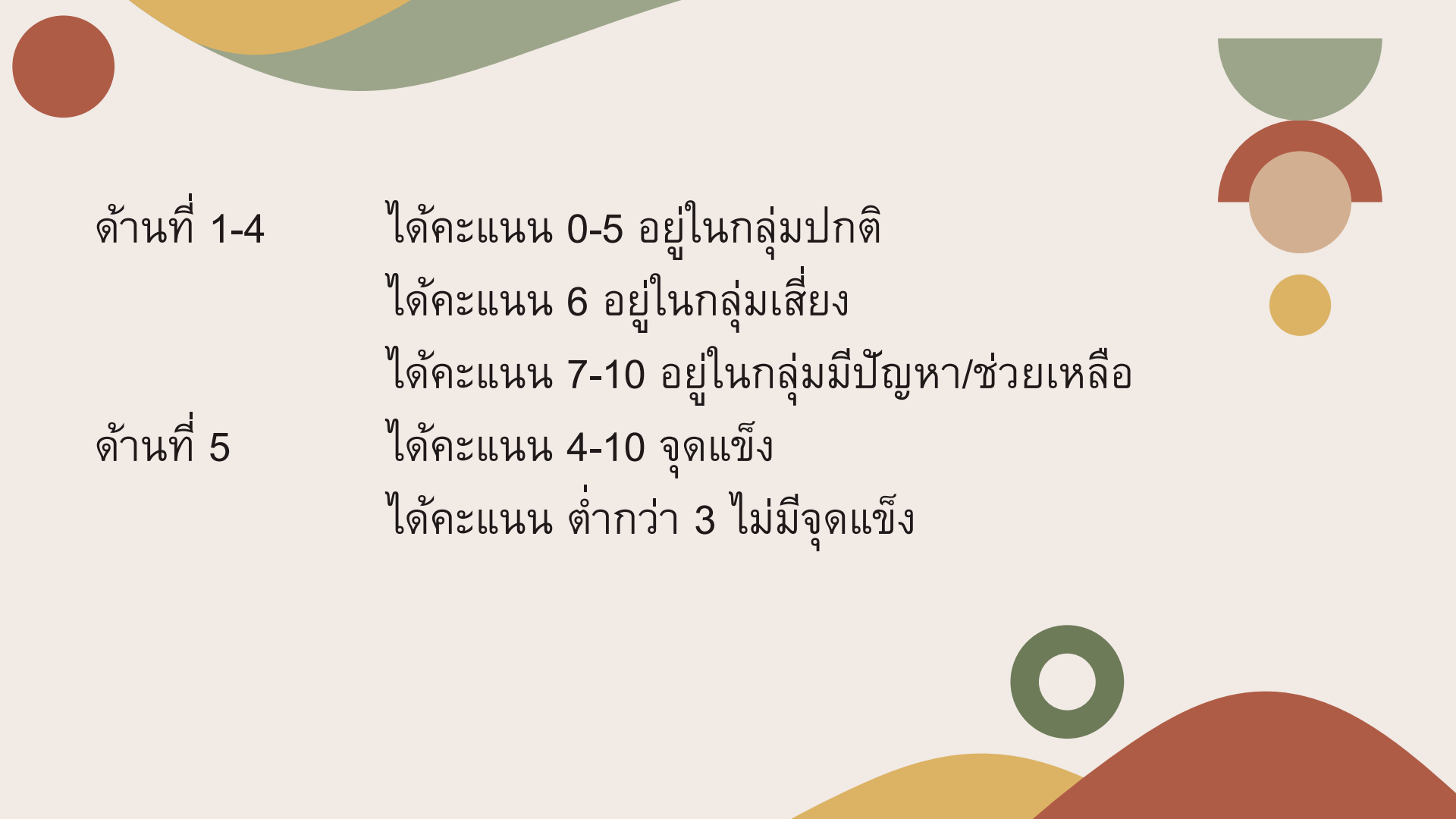


ข้อคำถามที่ 7, 11, 14, 21 และ 25





ในแบบแบบประเมินแต่ละฉบับจะมีจุดตัดของ
คะแนน ที่แบ่งได้ก็ออกเป็น 3 กลุ่มคือ “กลุ่ม
ปกติ” “กลุ่มเสี่ยง” และ “กลุ่มมีปัญหา” ซึ่งแต่ละ
กลุ่มก็จะมีระบบการดูแลช่วยเหลือตามลำดับขั้น
โดยที่



ด้านที่ 1-4

ได้คะแนน 0-5 อยู่ในกลุ่มปกติ

ได้คะแนน 6 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง

ได้คะแนน 7-10 อยู่ในกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ

ด้านที่ 5

ได้คะแนน 4-10 จุดแข็ง

ได้คะแนน ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง

คำถามเพิ่มเติมใน ด้านหลังของแบบ ประเมิน

เป็นการประเมินผลกระทบ
ของพฤติกรรมที่มีความเสี่ยงส่งผล
กระทบต่อบุคคลรอบข้างตัวเอง มี
ผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม



การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมีอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นท้ออย่างที่ต้องต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโหด หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 4)	☐ เสี่ยง (5)	☐ มีปัญหา (6 – 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 – 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้อื่นได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 – 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 – 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 – 10)	☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 – 3)	

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครู/ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะป่วนว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ตุกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ห่อเหี่ยว	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซิกส่ว ฐึลลัทวคคส่วได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะฮาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชือพัง มักจะทำตามทลู่ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซึโกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 3)	☐ เสี่ยง (4)	☐ มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นั่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข ่วนวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตึงคังตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ซึนชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ ปกติ (0 - 5)	☐ เสี่ยง (6)	☐ มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาทึคนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		☐ มีจุดแข็ง (4 - 10)	☐ ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (สำหรับครู/ผู้ปกครอง ประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

แบบสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)

โรงเรียน.....

ระดับชั้น.....ปีการศึกษา.....

ที่	รายการประเมิน	กลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยง		กลุ่มมีปัญหา	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง						
	ด้านอารมณ์						
	ด้านความประพฤติ						
	ด้านพฤติกรรมกรอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น						
	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน						
	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม						
2	ฉบับครูประเมินนักเรียน						
	ด้านอารมณ์						
	ด้านความประพฤติ						
	ด้านพฤติกรรมกรอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น						
	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน						
	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม						
3	ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน						
	ด้านอารมณ์						
	ด้านความประพฤติ						
	ด้านพฤติกรรมกรอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น						
	ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน						
	ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม						
	รวม						

(ลงชื่อ)

(.....)

ครูที่ปรึกษา

ข้อจำกัด

แบบประเมินนี้ไม่สามารถประเมินปัญหาการเรียนในเรื่อง ความบกพร่องทางการเรียนรู้ หรือความบกพร่องทางสติปัญญาได้ และปัญหาพฤติกรรมอื่น ๆ ในเด็กโต เช่น สารเสพติด เล่นการพนัน พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น การใช้โรงเรียนจึงควรมีระบบคัดกรอง และช่วยเหลืออื่นร่วมด้วย ในกรณีที่ต้องการค้นหาปัญหาที่ครอบคลุมมากขึ้น

ข้อจำกัด

การเยี่ยมบ้านนักเรียนว่าเป็น**วิธีการหนึ่งของกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน** หมายถึงการที่ครูประจำชั้นหรือ ครูที่ปรึกษาไปเยี่ยมบ้านได้พบและสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อจะได้รู้เห็นสภาพแวดล้อม สภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียน **ทราบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนและต่อโรงเรียน และทำให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือ** แก้ไข หรือส่งเสริมนักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่จะสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

Thanks!

