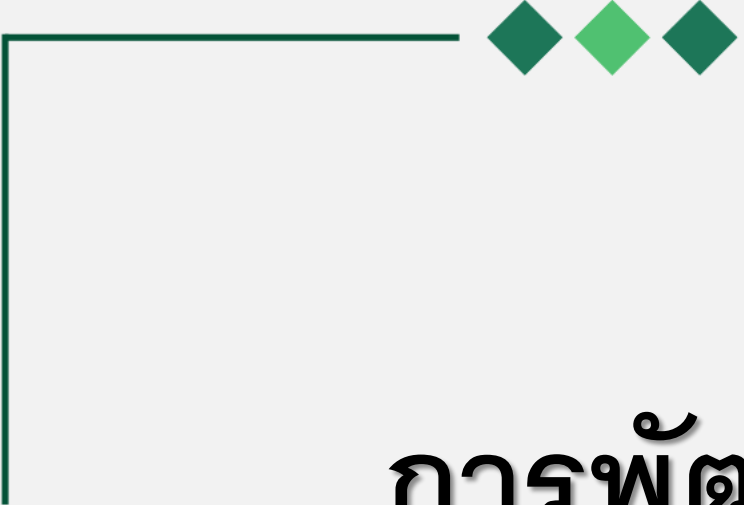




# การพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษา  
คือ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้  
ได้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)



กระบวนการที่จะช่วยให้บรรลุ  
เป้าหมาย คือ การพัฒนาผู้เรียนให้  
สามารถควบคุมตนเองได้



# ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะการเรียนรู้และการควบคุมตนเอง

## 1. ความรู้ (Knowledge)

รู้ตนเอง

รู้จักตนเองว่าต้อง  
เรียนอย่างไรจึงจะดี  
ที่สุดสำหรับตัวเขา

รู้เนื้อหาวิชา

เข้าใจพื้นฐานวิชาที่กำลังศึกษา

รู้กลยุทธ์การเรียนรู้

การเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาที่  
แตกต่างจากเนื้อหาที่แตกต่าง

## 2. การจูงใจ (Motivation)

เรียนวิชานี้เพราะอะไร

พิจารณาประโยชน์จากสาขาวิชา

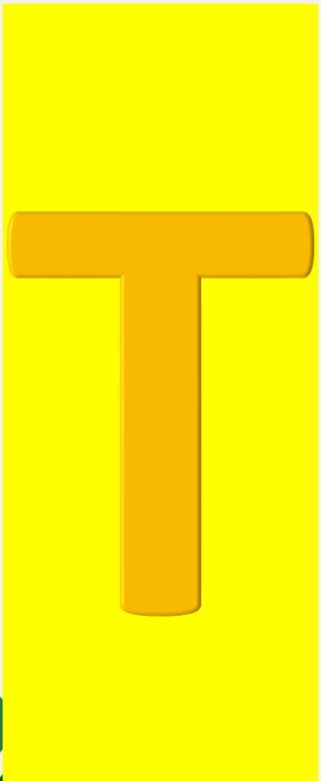
## 3. ความตั้งใจหรือวินัยในตนเอง (Self-discipline or volition)

ป้องกันตนเองเสียสมาธิ

จัดการความรู้สึกเกียจคร้าน

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้



## T = Task

งานที่ผู้เรียนต้องทำให้สำเร็จ  
ทั้งหมดในการเรียนแต่ละวิชา

## วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มแรงกระตุ้นในงานที่นักเรียนได้รับมอบหมาย
- เพื่อให้บทเรียนมีความหมาย

## สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

- มีการสร้างงานในการเรียนรู้หรือไม่?
- ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้ทำอะไร?

## ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ

- กำหนดคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังและประสบการณ์ของผู้เรียน
- เลี่ยงการใช้เงินจูงใจให้เข้าเรียน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายและควบคุมตนเองไปสู่เป้าหมาย

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้

# A

**A = Autonomy / Responsibility**

ความเป็นอิสระ

เป็นตัวของตัวเองและรับผิดชอบ

**วัตถุประสงค์**

- ให้เสรีภาพผู้เรียนในการเลือก
- รับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ

**สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ**

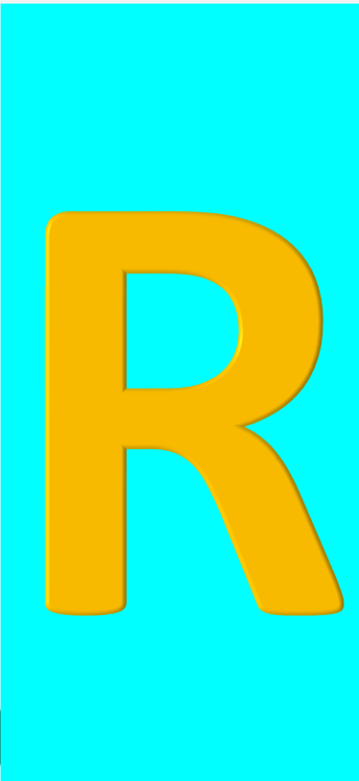
- การมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- การตัดสินใจ

**ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ**

- ให้โอกาสผู้เรียนเลือกงานที่ได้รับมอบหมาย
- กระตุ้นผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มและประเมินผล

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้



## R = Recognition

การยอมรับ

### วัตถุประสงค์

- ให้โอกาสผู้เรียนทุกคนที่จะได้รับการยอมรับด้านการเรียน
- จัดกระบวนการยอมรับไว้ในส่วนหนึ่งของความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน

### สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

- การทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียน

### ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ

- เลี่ยงการให้ความสำคัญกับเกียรติยศส่วนตัวของผู้เรียนบางคน
- ให้การยอมรับและยกย่องผู้เรียนที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของโรงเรียน

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้



## G = Grouping

การทำงานเป็นกลุ่ม

### วัตถุประสงค์

- เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะทางสังคม
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยอมรับสำหรับผู้เรียนทุกคน

### สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

- จัดตั้งองค์การเกี่ยวกับการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรับผิดชอบร่วมกัน

### ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ

- ให้ผู้เรียนร่วมมือกันแก้ปัญหา และตัดสินใจ
- กำจัดการแบ่งกลุ่มที่ใช้ความสามารถเป็นตัวกำหนด

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้



## E = Evaluation

การประเมินผล

### วัตถุประสงค์

- มีระบบการให้เกรดและรายงานผล
- ฝึกการประเมินให้สอดคล้องกับ  
แบบทดสอบมาตรฐาน
- กำหนดเกณฑ์การวัดอย่างยุติธรรม

### สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ

- จัดให้มีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  
และมีประสิทธิภาพ

### ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ

- เลี่ยงการเทียบความสำเร็จของผู้เรียน
- ให้โอกาสผู้เรียนปรับปรุงผลงาน
- ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้

# T

**T = Time**

กำหนดเวลา

**วัตถุประสงค์**

- อนุญาตให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเรียนและการทำงาน
- ให้โอกาสผู้เรียนได้ขยายเวลาในการทำงานหากมีเหตุผลจำเป็น

**สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ**

- กำหนดตารางเวลาในการเรียนแต่ละวัน

**ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ**

- ให้ผู้สอนเป็นผู้ควบคุมกำหนดเวลาตามที่ได้ตกลงร่วมกัน
- อนุญาตให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนางาน ตารางเรียนและการฝึกงานควรจัดให้ยืดหยุ่นได้

# T A R G E T T

หลักการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้

T

**T = Time**

ความคาดหวังของผู้สอน

**วัตถุประสงค์**

- ควบคุมและมีความคาดหวังที่ดีกับผู้เรียนทุกคน
- บอกให้ผู้เรียนทราบว่าผู้สอนคาดหวังที่จะเห็นความสำเร็จของผู้เรียน

**สิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ**

- ความเชื่อและการคาดหมายในความสามารถของผู้เรียน

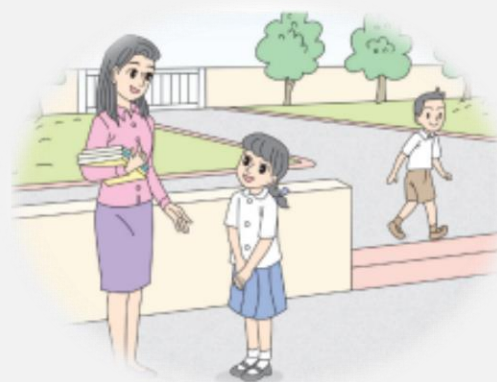
**ตัวอย่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติ**

- ตักเตือนผู้เรียนพร้อมกับให้โอกาสแก้ตัวเมื่อทำผิด
- แน่ใจว่าสื่อการสอนที่ใช้จะเอื้อต่อความสำเร็จของผู้เรียน

# วิธีพัฒนาผู้เรียนให้สามารถควบคุมตนเองได้

การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถควบคุมตนเองได้นั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงประเด็นต่อไปนี้

1. แยกแยะระหว่างการจูงใจกับความตั้งใจการมีวินัยในตนเอง
2. พิจารณาว่าความรู้ที่ผู้เรียนได้รับมีบทบาทอย่างไรต่อความสามารถในการควบคุมตนเองของผู้เรียน
3. พิจารณาหลักการที่เกี่ยวข้อง



# วิธีส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเองและได้รับการยอมรับ

1. ให้กำหนดลักษณะของบรรยากาศในชั้นเรียนที่จะช่วยส่งเสริมความเป็นตัวของตัวเองให้กับผู้เรียน
2. ให้การยอมรับเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในความสามารถของตนเองกำหนดกฎเกณฑ์ของชั้นเรียนอย่างมีเหตุผลเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น

# วิธีส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มการประเมินผลและการกำหนดตารางเวลา

1. พิจารณาความแตกต่างของโครงสร้างเป้าหมายระหว่างความร่วมมือการแข่งขันและการทำงานตามลำพัง
2. ออกแบบโครงสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือกันที่ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน
3. กำหนดวิธีประเมินผลที่จะช่วยสร้างรูปแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน

## แนวคิด

การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดสภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้สึกว่างานของเขาจะสำเร็จได้ต่อเมื่อเพื่อนคนอื่นประสบความสำเร็จด้วยเช่นกัน การเรียนรู้แบบแข่งขัน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าเขาจะประสบความสำเร็จ การเรียนรู้ตามลำพังหรือการเรียนรู้เฉพาะตัว หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนรู้สึกว่าความพยายามไปสู่เป้าหมายวิธีตั้งความคาดหวังของผู้สอนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมตนเองได้

**ทฤษฎีพัฒนาการ ทางจริยธรรม** ไว้พอสังเขปว่าพัฒนาการทางจริยธรรม ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญาตามแนวคิดของโคเบอร์กเกิดจากการเรียนรู้มีปะทะ สัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ พี่น้อง ครู เพื่อน ทำให้เขาเรียนรู้ว่าต้องปฏิบัติตน อย่างไรจึงจะได้รับการยอมรับว่าเป็นคนดีขณะเดียวกันจะเห็นได้ว่าจริยธรรมไม่ อาจเกิดขึ้นโดยการพร่ำสอนและการมีเหตุผลเชิงจริยธรรมก็ไม่ได้หมายความว่า บุคคลจะปฏิบัติตามเหตุผล เชิงจริยธรรมเสมอไป การปลูกฝังจริยธรรมจึง จำเป็นต้องใช้หลายหลายวิธีประกอบกันเพื่อให้บุคคลเกิดความตระหนักในคุณค่า และความสำคัญการพัฒนาบุคลิกภาพ

# สรุปการสร้างเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะมุ่งอนาคตคือเป็นผู้ที่มีความตั้งใจจริงสามารถควบคุมตนเองให้ไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

2. เป็นต้นแบบพร้อมกับให้การอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกด้าน เช่น ความเมตตาจริงใจขยันซื่อสัตย์รับผิดชอบยุติธรรมรับฟังความคิดเห็นของเด็กเสริมแทรกแนวคิดที่ถูกต้องเพิ่มเติมโดยไม่ให้ความรู้สึกว่าเขากำลังถูกอบรมสั่งสอนเพื่อให้เขารู้สึกเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมพ่อแม่ครูอาจารย์และผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดสภาพแวดล้อมทั้งที่บ้านและโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศของการมีคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเคารพกฎกติกาการห่วงใยดูแลช่วยเหลือการซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น และมีความอดทนรับผิดชอบรู้จักระมัดระวังให้คุณธรรมเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตจริง ๆ ของเด็ก

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาปัญญา

กระบวนการเรียนรู้ คือ สติปัญญาที่มีองค์ประกอบของการเรียนรู้ เช่น ความรู้ วิธีสอน สื่อการสอน และสภาพแวดล้อม

จากทฤษฎีพัฒนาการทางปัญญาของพือาเจต์ที่กล่าวว่า พัฒนาการทางปัญญาเกิดขึ้นตามลำดับตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยรุ่น โดยพัฒนาความสามารถด้านการคิดที่เป็นรูปธรรมไปสู่การคิดที่เป็นนามธรรม



# แนวทางการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการขั้นก่อนการคิดแบบรูปธรรม

1. การใช้สื่อการสอนที่มีลักษณะเป็นรูปธรรม มองเห็นหรือสัมผัสจับต้องได้ ให้ผู้เรียนได้ลอง “เพิ่ม” หรือ “ลด” จำนวนสิ่งของโดยใช้กระดาษ ก้อนหิน หรือผลไม้ เป็นอุปกรณ์
1. อธิบายสั้น ๆ โดยใช้ท่าทางประกอบคำพูดหรือสาธิตเพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพ
2. ไม่ควรคาดหวังว่าผู้เรียนจะเข้าใจการรับรู้ของผู้อื่น ผู้สอนต้องอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจกฎกติกาในการอภิปรายข้อมูล
3. ต้องไวในการสังเกตความรู้สึกของผู้เรียน
4. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้และการใช้ภาษา เช่น จัดทัศนศึกษาไป
5. สนวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ หรือเชิญวิทยากรมาเล่าเรื่องให้ผู้เรียนฟังในชั้นเรียน

# แนวทางในการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการขั้นการคิดแบบรูปธรรม

การใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม การใช้ วัน เดือน ปี เช่น รูปภาพในการสอน วิทยาศาสตร์

หรือแผนภูมิแสดงลำดับขั้น เช่น โครงสร้างการทำงาน

ให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินปฏิบัติหรือทดลองด้วยตนเองในการเรียนวิชาต่าง ๆ เช่น ให้ผู้เรียนปลูกผักปลอดสารพิษลอยฟ้า หรือทำงานฝีมือที่เกี่ยวกับอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตประจำวันในสังคม

อภิปรายปัญหาแบบกว้าง ๆ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ เช่น ทำอย่างไร จึงจะขจัดปัญหาการติดสารเสพติดของประชาชนในประเทศให้หมดไปได้สำเร็จ

## แนวทางในการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการขั้นการคิดแบบนามธรรม

ให้โอกาสผู้เรียนพิสูจน์สมมุติฐานต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลที่เป็นวิทยาศาสตร์

พือาเจต์ กล่าวว่าเราสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดของเด็กด้วยการตั้งใจฟังเวลาเขาพูดหรือเล่าเรื่อง พร้อมกับให้ความสนใจวิธีแก้ปัญหาของเขา ถ้าเราเข้าใจวิธีคิดของเด็กเราจะสามารถใช้วิธีการที่สอดคล้องและส่งเสริมความสามารถของเด็กได้

## ทักษะการคิดที่ควรส่งเสริม

การคิดแบบวิเคราะห์วิจารณ์ คือ การคิดที่ต้องใช้เหตุผลมาพิจารณาว่า ข้อมูลนั้นถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ดีหรือไม่ดี ฯลฯ

การคิดสังเคราะห์ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าข้อมูลอย่างกว้างขวางแล้ว ดึงเอาประเด็นสำคัญ

การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การคิดสิ่งแปลกใหม่โดยไม่ได้ลอกเลียนแบบผู้อื่น ประกอบด้วยความคิด 4 ลักษณะ ได้แก่

1. การคิดริเริ่ม (originality) คือ การคิดสิ่งใหม่โดยไม่ได้ลอกเลียนแบบผู้อื่น
2. การคิดคล่อง (fluency) คือ การที่คิดได้โดยปริมาณความคิดมากในระยะเวลาที่จำกัด
3. การคิดยืดหยุ่น (flexibility) คือ การคิดนอกกรอบการคิดที่สามารถประยุกต์ปรับเปลี่ยนได้ การคิดในหลายทิศทาง
4. การคิดละเอียดรอบคอบ (elaboration) คือ ความช่างสังเกต

การกระตุ้นและฝึกฝนการคิดทั้ง 4 ลักษณะ จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ตามมา คือ ความเชื่อมั่น ความกระตือรือร้น ความสนใจใฝ่รู้ ช่างสังเกต มีจินตนาการ

# การคิดแบบมีวิจารณญาณ (critical thinking)

การคิดแบบมีวิจารณญาณ คือ การคิดไตร่ตรองหาเหตุผลอย่างละเอียดรอบคอบเกี่ยวกับเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ การคิดแบบใช้วิจารณญาณจะมีความถูกต้องเหมาะสม เชื่อถือได้ เป็นความคิดที่มีคุณภาพ จึงมักเป็นผู้มีเหตุผล มีความรอบคอบ มีหลักการ มีวิสัยทัศน์ มีมุมมองที่หลากหลายกว้างไกลและถูกต้อง

การส่งเสริมทักษะการคิดต่าง ๆ จำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยเฉพาะตั้งแต่วัยเด็ก ผู้สอนต้องเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน และมอบหมายงานให้สอดคล้องกับความสามารถ

กระบวนการส่งเสริมพัฒนาปัญหาเป็นกลไกในการสร้างคุณภาพของทรัพยากรบุคคลที่สำคัญยิ่ง การพัฒนาปัญหาจึงเป็นกระบวนการที่ผู้สอนทุกคนจะต้องกระทำอยู่ตลอดเวลาในทุกสถานการณ์ โดยเฉพาะในการจัดการเรียนการสอน

## การพัฒนาการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน

การเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานหรือที่เรียกว่า BBL เป็นวิธีการเรียนรู้ที่อาศัยความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานสมองมาเป็นตัวกำหนดเทคนิคการสอน หรือจะพิจารณาว่าพฤติกรรมเป้าหมาย ของการจัดการเรียนการสอนเรื่องนั้น ๆ คืออะไร พฤติกรรมเป้าหมายดังกล่าวเกิดจากการทำงานของสมอง ส่วนใด อย่างไร จากนั้นผู้สอนก็จะคิดหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง แล้วจึงเชื่อมโยงไปสู่การจัด การเรียนการสอน

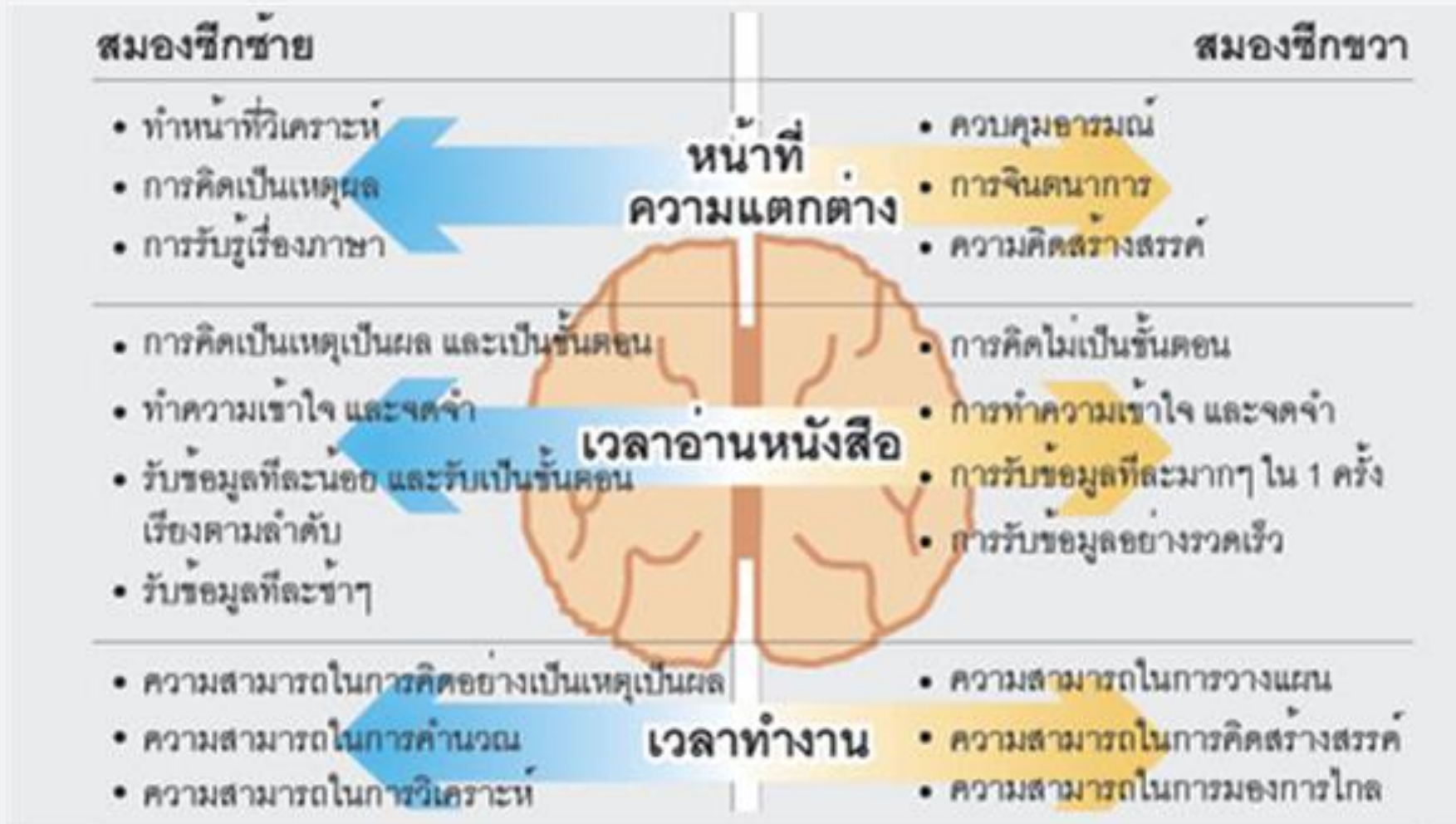


## สมอง

สมอง (brain) จัดเป็นอวัยวะที่สำคัญที่สุดในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ถ้ามีเหตุให้ใช้เซลล์สมองชำรุดเสียหายไปเกินครึ่งของจำนวนเซลล์สมองทั้งหมด บุคคลนั้นจะสูญเสียศักยภาพด้านต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ถึงขั้นเป็นเจ้าหญิงหรือเจ้าชายนิทราก็ได้ สมองประกอบด้วยเซลล์สมองจำนวนประมาณล้านล้านเซลล์ ทำหน้าที่เป็นศูนย์รวมความรู้สึกรู้สึกนึกคิด การตัดสินใจ การแสดงพฤติกรรม

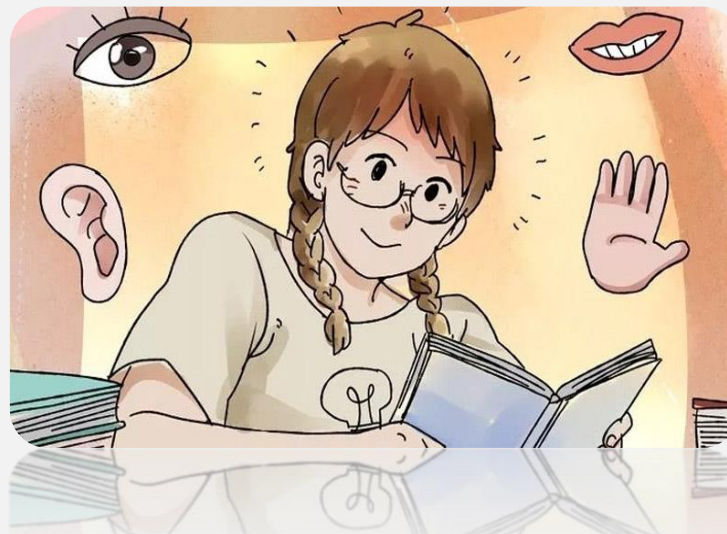


# การทำหน้าที่ของสมอง



การทำงานของสมองเกี่ยวกับความจำเริ่มจากการรับรู้ข้อมูลโดยประสาทสัมผัส (ตา หู จมูก ลิ้น ผิวกาย) ถ้าเป็นข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายต่อชีวิตก็จะสั่งการให้ร่างกายแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงอันตรายนั้นทันที ถ้าไม่เกี่ยวกับความอยู่รอดของชีวิตก็จะส่งข้อมูลนั้นไปยังอะมิกดาลาเพื่อตรวจสอบข้อมูลด้านความรู้สึกซึ่งจะมีผลต่อความทรงจำ ถ้าพบว่าเคยรู้ชอบสมองก็จะเปิดรับข้อมูลด้วยความสนใจเป็นเหตุให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีในเรื่องนั้น ๆ แต่ถ้าประสบการณ์เดิมเคยผิดพลาดหรือรู้สึกว่าเป็นเรื่องยุ่งยากซับซ้อนสมองจะไม่พยายามรับรู้หรือเรียนรู้ต่อไปทำให้การเรียนรู้นั้นไม่ประสบความสำเร็จ อาจเกิดการเรียนรู้ชั่วคราว

การฝึกปฏิบัติด้วยตนเองการรู้ลึกถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น จากการเรียนรู้นั้นสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้เรียนการมองเห็นโอกาสที่จะประสบความสำเร็จ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกลึกทางบวก สมองจะเปิดรับข้อมูลไปสู่ความจำระยะยาวทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



ความจำระยะยาวอาจแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. การจำข้อมูลแบบตายตัวที่ไม่สามารถอธิบายที่มาที่ไป  
เช่น การจำชื่อคน การจำเส้นทาง
2. การจำข้อมูลที่เกิดจากความเข้าใจ  
ฟังบรรยายเนื้อหาวิชา จนเกิดความเข้าใจ สามารถนำเนื้อหานั้นไป  
ถ่ายทอดต่อได้ด้วยคำพูดของตนเอง แต่เนื้อหาคงเดิม
3. การจำข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กับข้อมูลเดิม  
ข้อมูลที่มีความหมายมีคุณค่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้  
หรือสามารถนำข้อมูลนี้ไปสัมพันธ์กับการดำเนินชีวิตได้จริง

ความรู้เกี่ยวกับความสามารถทางสมองจากทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์  
ปัจจุบันมี 8 ด้าน ได้แก่

1. ความสามารถด้านภาษา
2. ความสามารถด้านการคิด การหาเหตุผล ตรรกะการคิดเชิงคณิตศาสตร์
3. ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย
4. ความสามารถด้านดนตรี
5. ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์
6. ความสามารถในการเข้าใจตนเอง
7. ความสามารถด้านการเข้าใจธรรมชาติ
8. ความสามารถในการรับรู้มิติสัมพันธ์



บุคคลแต่ละคนจะมีความสามารถแตกต่างกันและไม่เท่ากัน ต้องรู้จักผู้เรียน  
ของแต่ละคน เพื่อให้จัดกิจกรรมการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยส่งเสริมผู้เรียน  
ให้พัฒนาได้ตามศักยภาพ

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบใช้สมองเป็นฐาน ต้องคำนึงถึงการทำงาน  
ของสมองเป็นหลัก ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติ วางแผน คิดวิเคราะห์ ประเมิน  
สังเคราะห์ สร้างสรรค์ด้วยตนเองเพราะได้ฝึกและใช้ทักษะทางสมองรวมถึง  
ทักษะทางสังคม

# การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ ต้องการให้ผู้เรียนการเรียนรู้จากผลการศึกษา การวางแผน การพัฒนาความสามารถ การรับข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การอ่าน การฟัง การสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ

การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้มีพื้นฐานแนวคิดจากทฤษฎีกลุ่มสร้างสรรค์ นิยมให้ความสำคัญกับบทบาทของผู้เรียนที่มีลักษณะตื่นตัวในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และจัดกระทำกับข้อมูลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## สรุป

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมนั้น มีจุดประสงค์ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต ความรู้ ความสามารถให้แก่ผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการทำงานสมอง ด้วยการคิด โต้ตอบ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นเป็นกลุ่ม จะช่วยให้เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จะเห็นได้ว่า การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ การส่งเสริมผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาปัญญา การพัฒนาการเรียนรู้ ที่ใช้สมองเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะการสอนที่สอดคล้อง การพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ที่จะควบคุมตนเอง เพื่อสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ การพัฒนาปัญญา ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาตามขั้น มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง

# สมาชิกกลุ่ม

|                  |                |           |
|------------------|----------------|-----------|
| <b>223511134</b> | นางสาวกรณิการ์ | ถาวรสาดี  |
| <b>223511135</b> | นางสาววรรณนภา  | ทุมประดอน |
| <b>223511143</b> | นางสาวพรชิตา   | คารมหวาน  |
| <b>223511148</b> | นางสาวจิรพร    | ถาวรผล    |
| <b>223511158</b> | นางสาวธนพร     | แก้วสมนึก |

The image features a light gray background with decorative green geometric shapes in the corners. These shapes consist of overlapping triangles and quadrilaterals in two shades of green, creating a modern, abstract design.

# จบการนำเสนอ

## ขอบคุณค่ะ